



Statsforvalteren

i Østfold, Buskerud, Oslo og Akershus

# Endelig tilsynsrapport

Intensiv opplæring på 1.-4. trinn

Drammen kommune – Fjell skole



## **Sammendrag**

Statsforvalteren gjennomfører tilsyn med Drammen kommune. Temaet for tilsynet er intensiv opplæring på 1.-4. trinn.

Det overordnede formålet med tilsynet er å kontrollere om kommunen oppfylder kravene i regelverket. Formålet er også å bidra til at elever får et godt pedagogisk tilbud så tidlig som mulig og at det settes inn egnede tiltak straks utfordringene blir oppdaget.

Vi har ikke funnet regelverksbrudd i tilsynet. Drammen kommune og Fjell skole har gjennom sin organisering og praksis sannsynliggjort at de iverksetter kortvarig og målrettet innsats for elever på 1.-4. trinn, som står i fare for å ikke har forventet progresjon i lesing, skriving og regning. Skolens tiltak er systematiske, tilrettelagte og retter seg mot de elevene som har behov for intensiv opplæring. Tiltakene organiseres både i ordinær klasse, i mindre grupper, eller én til én der dette vurderes å være til det beste for eleven. Det er også sannsynliggjort at skolen baserer sin innsats på bakgrunn av systematiske kartlegginger og observasjoner. Det er vårt inntrykk at planlegging og gjennomføring av intensiv opplæring foregår i tett samhandling og dialog mellom skolens ledelse og lærere.

I tilsynet har vi funnet at Drammen kommune oppfylder kravene i regelverket. Vi har derfor ikke vedtatt pålegg om retting. Tilsynet er avsluttet.

## Innholdsfortegnelse

Sammendrag .....	2
Innholdsfortegnelse.....	3
1  Innledning .....	4
1.1    Kort om Drammen kommune .....	4
1.2    Tema for tilsynet.....	4
1.3    Om gjennomføringen av tilsynet.....	4
2  Intensiv opplæring 1.-4. trinn .....	5
2.1    Sørger kommunen for at lærerne følger med på utviklingen til elevene og melder fra til rektor dersom det er tvil om en elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringen på 1.-4. trinn i lesing, skriving og regning? .....	5
2.1.1    Rettslig krav.....	5
2.1.2    Våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner .....	5
2.2    Sørger kommunen for at elevene som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning raskt får egnet intensiv opplæring?.....	7
2.2.1    Rettslig krav.....	7
2.2.2    Våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner .....	7
2.3    Sørger kommunen for at elevene på 1.-4. trinn får den intensive opplæringen som eneundervisning i en kort periode kun hvis det er til elevens beste? .....	8
2.3.1    Rettslig krav.....	8
2.3.2    Våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner .....	8
3  Vi avslutter tilsynet.....	9
4  Dokumenter .....	10

# 1 Innledning

Statsforvalteren fører tilsyn med kommuner, fylkeskommuner og offentlige skoler,<sup>1</sup> der vi kontrollerer om opplæringsloven med forskrifter blir oppfylt.

Dersom kommunen ikke følger regelverket, kan vi pålegge retting. Det er kommunen som har det overordnede ansvaret for at kravene i opplæringsloven blir overholdt.<sup>2</sup> Vi gir derfor eventuelle pålegg i tilsynet til kommunen som har ansvaret for at skolen retter opp brudd på regelverket.

Våre tilsyn er offentlig myndighetsutøvelse, og vi skal derfor gjennomføre tilsynet i samsvar med reglene i forvaltningsloven og offentlighetsloven. Fordi vi behandler personopplysninger i tilsynet, gjelder også bestemmelsene i personopplysningsloven.<sup>3</sup>

## 1.1 Kort om Drammen kommune

Drammen kommune har 32 kommunale barne- og ungdomsskoler. Ifølge sist publiserte tall fra GSI har kommunen 11 474 elever per 01.10.2024, hvorav 488 elever går på Fjell skole. Skolen er en 1.-7. skole.

## 1.2 Tema for tilsynet

Temaet for dette tilsynet er intensiv opplæring på 1.-4. trinn.<sup>4</sup> Vi undersøker om kommunen sørger for at skolen vurderer om det er elever på 1. til 4. trinn som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning, og om disse elevene raskt får egnet intensiv opplæring slik at de oppnår forventet progresjon. Dersom det er best for eleven, kan den intensive opplæringen i en kort periode gis som eneundervisning.

Vi har ikke sett på hvordan kommunen oppfyller andre krav i regelverket.

Formålet med tilsynet er å kontrollere om kommunen oppfyller kravene i regelverket som gjelder for 1.-4. trinn, og slik bidra til økt rettssikkerhet for elevene.<sup>5</sup>

## 1.3 Om gjennomføringen av tilsynet

Statsforvalteren sendte tilsynsbrev til Drammen kommune den 13.08.2025, og vi har undersøkt kommunens etterlevelse av regelverket for intensiv opplæring på 1.-4. trinn. For å kontrollere dette har vi sett på organiseringen og praksisen ved Fjell skole.

Skolen ble pålagt å svare på spørsmål i Forms og levere dokumentasjon til oss. Vi har mottatt beskrivelser av egen praksis og dokumentasjon fra kommunen. Våre foreløpige vurderinger og konklusjoner baserte seg på opplysninger vi fikk fra denne informasjonen, og ble skrevet i en

---

<sup>1</sup> Jf. opplæringsloven § 29-2 første ledd, og kommuneloven kapittel 30

<sup>2</sup> Jf. opplæringsloven § 28-1 første ledd

<sup>3</sup> [Les mer om vår behandling av personopplysninger i tilsyn på Udirs nettside](#)

<sup>4</sup> Jf. opplæringsloven § 11-3, jf. §§ 11-1 og 11-2

<sup>5</sup> Jf. opplæringsloven § 28-1

foreløpig tilsynsrapport. Det fremkom i den foreløpige rapporten at vi hadde funnet at Drammen kommune oppfylte kravene i regelverket, og tilsynet ble avsluttet.

Drammen kommune fikk anledning til å uttale seg om den foreløpige rapporten. Kommunen har ikke uttalt seg innen fristen 07.11.2025.

I denne rapporten presenterer vi våre vurderinger og konklusjoner.

## **2 Intensiv opplæring 1.-4. trinn**

### **2.1 Sørger kommunen for at lærerne følger med på utviklingen til elevene og melder fra til rektor dersom det er tvil om en elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringen på 1.-4. trinn i lesing, skriving og regning?**

#### **2.1.1 Rettslig krav**

Skolen må jevnlig og systematisk vurdere om elevene har utbytte av opplæringen. Lærerne skal følge med på utviklingen til elevene og melde fra til rektor når det er tvil om en elev på 1.-4. trinn har tilfredsstillende utbytte av opplæringen i lesing, skriving og regning.<sup>6</sup>

#### **2.1.2 Våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner**

Vi ser at de ansatte på 1.-4. trinn har en felles forståelse for intensiv opplæring i lesing, skriving og regning. Lærerne oppgir at skoleledelsen gir god informasjon og har bidratt til en felles forståelse gjennom informasjon på fellesmøter, teammøter og veiledning ved behov. I fellesmøte ved skolestart går ledelsen gjennom fordeling av ressurser til intensiv opplæring, og selve forståelsen av intensiv opplæring.

Ledelsen svarer i Forms at de sørger for at lærerne følger med på utviklingen til elevene på 1.-4. trinn i lesing, skriving og regning. Både ledelsen og lærerne skriver at de gjennomfører både lovpålagte kartlegginger og egne lokale kartlegginger, og skolen har sendt inn både kommunal plan for kartlegginger<sup>7</sup> og skolens egen plan for kartlegginger.<sup>8</sup> I skolens plan for kartlegginger, har skolen også et eget kapittel som beskriver plan for intensiv opplæring. Der står det beskrevet hva skolen gjør for å identifisere hvilke elever som skal få intensiv opplæring. I tillegg har skolen et årshjul der kartlegginger og elev-/foreldresamtaler er en del av innholdet.

Skolen har redegjort for hvordan de følger med på elevenes utvikling i lesing, skriving og regning.

I lesing følger lærerne med på elevenes utvikling gjennom Utdanningsdirektoratet (Udir) sitt kartleggingsverktøy, bokstavprøven, veiledet lesing og tilrettelagte leselekser som leses digitalt inn i Showbie. I tillegg har skolen stasjonsundervisning der en av stasjonene er lærerstyrt, og læreren får på den måten jevnlig innsikt i hver enkelt elevs leseferdigheter. Lærerne leser også individuelt med elever de er bekymret for, spesielt under lesekvart. Skolen skriver at sosialpedagogisk rådgiver er tett på, og kan kartlegge elever som lærerne er usikre på om har

---

<sup>6</sup> Jf. opplæringsloven §§ 11-1, 11-2 og 11-3

<sup>7</sup> «Kartleggingsplan Skolene i Drammen kommune»

<sup>8</sup> «Rutine for kartlegging for Fjell skole. Plan for intensiv opplæring. Rutine for drøftinger med PPT»

forventet progresjon. I tillegg holdes det jevnlig elevsamtaler, hvor både faglig utvikling og trivsel kartlegges og diskuteres.

I skriving følger lærerne med på elevenes utvikling på ulike måter. På 1. trinn brukes brevbok, der elevene hver uke skriver og tegner til hjemmet om hva de har lært. Dette gir både lærerne og foresatte innsikt i elevenes skriveutvikling. I tillegg har de stasjonsundervisning der en av stasjonene er veiledet skriving. På 2. trinn arbeider elevene med skriveoppgaver både på skolen og hjemme. Lærerne gir nivåtilpassede lese- og skrivelekser, og oppfølgingen tilpasses basert på kartleggingene som er gjennomført. På 3. trinn gjennomføres stasjonsundervisning og undervisning i nivådelte grupper. Trinnet benytter blant annet Skoleskrift, håndskriftstrening og digitale verktøy som Book Creator. Elevene får tilrettelagte skrivelekser, og disse følges opp av lærerne. På 4. trinn har elevene skrivelekser hver uke. Lærerne gir tilbakemelding med konkrete råd om hva den enkelte elev bør jobbe videre med. I tillegg benyttes observasjon underveis i undervisningen for å følge opp elevenes skriveutvikling.

I regning følger også lærerne med på elevenes utvikling på ulike måter. På 1. trinn jobbes det med regning på en veiledet mattestasjon som en del av stasjonsundervisningen. Lærerne gjør fortløpende vurderinger av elevenes utvikling og tilpasser undervisning og oppgaver etter behov. På 2. trinn benyttes Udir sitt kartleggingsverktøy. Lærerne følger i tillegg elevenes utvikling gjennom lekser og daglig arbeid i klasserommet. Trinnet har stasjonsundervisning som gir lærerne god innsikt i hva elevene mestrer og hva de trenger mer støtte i. Oppgaver og lekser tilpasses jevnlig ut fra elevenes nivå, og på den måten foregår det en ukentlig, dynamisk kartlegging av elevene. På 3. trinn brukes kartlegging i regning, undervisning i nivådelte grupper og tilrettelagte lekser. Det gjennomføres også samtaler og veiledning av enkeltelever ved behov. Lærerne på 4. trinn bruker observasjon i timene aktivt for å vurdere elevenes utvikling. Udirs kartleggingsverktøy benyttes også, og muntlig aktivitet i samlingsstunder er en del av vurderingsgrunnlaget. Elevene får lekser med tilbakemeldinger, som gir lærerne grunnlag for videre tilpasning.

Skolen oppgir at lærerne melder fra til rektor dersom det er tvil om en elev har tilfredsstillende utbytte i lesing, skriving og regning. Skolen har utarbeidet et «bekymrings skjema» som lærerne benytter når de er i tvil om eleven har et tilfredsstillende utbytte av undervisningen i lesing, skriving og regning. Dette leveres til avdelingsleder som igjen tar det med seg inn i ressursteam hvor også PPT er med. Lærerne oppgir at de melder fra i samtale, og ved bruk av meldeskjemaet.

Skolen bruker resultatene fra kartleggingsprøvene. I etterkant av kartleggingene har de oppfølgingsmøter hvor de går igjennom resultatene og snakker om videre oppfølging av elever de er bekymret for. Resultatene følges opp med teammøter, ressursteam og i samarbeid med skolens sosialrådgiver. Skolen har også ukentlige team-/trinnmøter der lærerne og avdelingsleder deltar. I disse møtene er det anledning til å ta opp bekymring rundt enkeltelevers faglige utvikling.

Sett i lys av det vi har skrevet ovenfor, er det vår vurdering at skolen jevnlig og systematisk vurderer om elevene har utbytte av opplæringen. Vi vurderer også at lærerne følger med på utviklingen til elevene og melder fra til rektor når det er tvil om en elev på 1.-4. trinn har tilfredsstillende utbytte av opplæringen i lesing, skriving og regning.

## **Konklusjon**

Kommunen sørger for at lærerne følger med på utviklingen til elevene og melder fra til rektor dersom det er tvil om en elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringen på 1.-4. trinn i lesing, skriving og regning.

## **2.2 Sørger kommunen for at elevene som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning raskt får egnet intensiv opplæring?**

### **2.2.1 Rettslig krav**

Elever på 1.-4. trinn som står i fare for ikke å ha forventet progresjon i lesing, skriving og/eller regning, skal raskt få egnet intensiv opplæring. Det betyr at rektor må sørge for at læreren setter i gang opplæringen innen kort tid. Intensiv opplæring er en del av den ordinære tilpassede opplæringen, men er kjennetegnet av kortvarig og målrettet innsats fra skolen innen lesing, skriving/regning for elever som har behov for det. Elevene skal ikke ha avvik fra kompetansemålene i læreplanverket, men skal settes i stand til å følge den alminnelige progresjonen i undervisningen.<sup>9</sup> Der den intensive opplæringen ikke har ønsket effekt må skolen vurdere å endre opplegget.<sup>10</sup>

### **2.2.2 Våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner**

I skolens rutine for kartlegging står det beskrevet en tidslinje for prosessen med intensiv opplæring, som viser til hvor lange de ulike periodene skal være. Denne viser følgende prosess: kartlegging/bekymring: én til tre uker, intensiv opplæring: åtte uker, evaluering og ny kartlegging: én uke, videre plan: drøftes med PPT dersom det ikke er noen faglig utvikling.

I rutinen står det også listet opp tiltak som kan settes inn i forbindelse med intensiv opplæring. Dette er På sporet (lesing og skriving), veiledet lesing, Aski raski, Relemo, Grapho game, Skoleskrift, Multi nettoppgaver, Thinkmath Global (regning) og Matemagisk nettoppgaver.

I tillegg inneholder rutinen en ansvarsfordeling i forbindelse med intensiv opplæring.

Skolen svarer i Forms at den sørger for at elevene som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning raskt får egnet intensiv opplæring. Skolen har ekstra pedagogressurs på 1.-4. trinn som har faste undervisningstimer til intensiv opplæring. Dette ligger klart i timeplanen fra skolestart. Pedagogen gjennomfører intensive kurs med elever som trenger intensiv opplæring, men kan også fungere som tolærer i for eksempel stasjonsundervisning. På denne måten sørger skolen for mest mulig inkluderende undervisning.

Den intensive opplæringen kan gjennomføres på ulike måter. Eksempler som skolen gir, er tett oppfølging i det daglige, tilpassede oppgaver etter elevens behov, arbeid med tekster og oppgaver i smågrupper, lesekurs, skrivekurs, regnekurs og tettere oppfølging av pedagog i

---

<sup>9</sup> Jf. opplæringsloven § 11-3, jf. §§ 11-1, 11-2 og opplæringsforskriften § 9-11

<sup>10</sup> Jf. opplæringsloven § 11-2

undervisningen. Lærerne kan også sette av mer tid i stasjonsøktene til elever som ikke har forventet progresjon.

Opplæringen kan gjennomføres i undervisningen, som en del av en gruppestasjon eller i smågrupper/nivådelte grupper i korte perioder. Læreren samarbeider med spesialpedagog på trinnet for å vurdere om eleven bør få ekstra støtte i en mindre gruppe, eller om det bør legges til rette for tettere oppfølging fra en pedagogisk medarbeider i undervisningen.

Etter endt periode vurderes tiltakene, og eleven kartlegges på nytt for å vurdere videre behov.

Lærerne svarer at ledelsen følger opp at tiltak settes i verk når en elev står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving og regning. Dette gjøres på flere måter, blant annet gjennom samtaler på teammøter. Etter kartlegging avholdes det også møter med ledelsen der resultater gjennomgås, og metoder vurderes i samarbeid med ledelsen. Ledelsen etterspør dokumentasjon og hvordan trinnet tilrettelegger for oppfølging av elevene som de er bekymret for. Ledelsen deltar også i drøftingsmøter med PPT.

Sett i lys av det vi har skrevet ovenfor, er det vår vurdering at kommunen sørger for at elevene som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning raskt får egnet intensiv opplæring.

### **Konklusjon**

Kommunen sørger for at elevene som står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning raskt får egnet intensiv opplæring.

## **2.3 Sørger kommunen for at elevene på 1.-4. trinn får den intensive opplæringen som eneundervisning i en kort periode kun hvis det er til elevens beste?**

### **2.3.1 Rettslig krav**

Hvis hensynet til elevens beste taler for det, kan den intensive opplæringen i en periode gis som eneundervisning.<sup>11</sup> Kravene innebærer at eneundervisningen skal være kortvarig og at den kun skal skje hvis det er til det beste for eleven.

### **2.3.2 Våre observasjoner, vurderinger og konklusjoner**

I skolens rutine står det at den intensive opplæringen kan organiseres som kurs i små grupper eller én til én. Skolen skriver at den sørger for at den intensive opplæringen gis som eneundervisning i en kort periode, kun hvis det er til elevenes beste. Dette gjøres etter en vurdering av elevens behov og forutsetninger. Videre skriver skolen at det er flere elever som kan dra nytte av intensiv opplæring i en kort periode, og at skolen på den måten sikrer at elevene alltid kan delta i en liten gruppe sammen med andre elever.

---

<sup>11</sup> Jf. opplæringsloven § 11-3, jf. §§ 11-1, 11-2 og opplæringsforskriften § 9-11

I skolens rutine for kartlegging står det at skolen skal gjøre en vurdering av hvilke tiltak som er til barnets beste, og at de skal bruke skjema «Barnets beste-vurdering: Intensiv opplæring – individuelt eller i gruppe». Skolen har sendt inn malen for dette skjemaet og et eksempel på et utfylt skjema. Momenter som er en del av skjemaet og barnets beste vurdering er 1) bakgrunn og behov, 2) vurdering av opplæringsform, 3) barnets perspektiv, 4) foresattes perspektiv, 5) konklusjon og anbefaling og 6) plan for videre oppfølging.

Skolen svarer i Forms at den sørger for at lærerne hører elevene og vektlegger elevenes synspunkter ut fra elevens beste. Dette gjøres gjennom elevsamtaler og kjennskap til den enkelte elev. Hver lærer har avsatt tid på arbeidstidsavtalen til elevsamtaler, og skolen opplyser om at elevsamtalene ligger i årshjulet til skolen. I tillegg skriver skolen at kjennskapet til den enkelte elev samt kommunikasjon med foresatte er helt avgjørende.

Lærerne svarer at de har fått informasjon om at det skal vurderes om det er til barnets beste å gi den intensive opplæringen som eneundervisning. Faktorer som vektlegges når skolen vurderer barnets beste i forbindelse med tiltak for intensiv opplæring, er blant annet barnets evne til konsentrasjon, hvordan barnet reagerer på å bli tatt ut, hva foresatte mener om at deres barn skal få intensiv opplæring, på hvilken måte barnet lærer best og barnets egen mening.

Sett i lys av det vi har skrevet ovenfor, er det vår vurdering at skoleledelsen sørger for at elevene på 1.-4. trinn får den intensive opplæringen som eneundervisning i en kort periode kun hvis det er til elevens beste.

### **Konklusjon**

Kommunen sørger for at elevene på 1.-4. trinn får den intensive opplæringen som eneundervisning i en kort periode kun hvis det er til elevens beste.

## **3 Vi avslutter tilsynet**

I tilsynet har vi funnet at Drammen kommune oppfylder kravene i regelverket. Våre vurderinger og konklusjoner bygger som nevnt på informasjonen som vi har fått fra kommunen, og tar utgangspunkt i status på tidspunktet for publiseringen av tilsynsrapporten.

Vi har ikke gjort vedtak med pålegg om retting, og tilsynet er derfor avsluttet.

Kommunen har rett til innsyn i sakens dokumenter.<sup>12</sup>

Statsforvalteren i Østfold, Buskerud, Oslo og Akershus  
Oslo, 11.11.2025

Line Melhus, seniorrådgiver, tilsynsleder

Tonje Lekhal, seniorrådgiver

---

<sup>12</sup> Jf. forvaltningsloven § 18

## 4 Dokumenter

Følgende dokumenter ble benyttet under utføringen av tilsynet:

- Svar på spørsmål i Forms fra skolens ledelse og lærerne på 1.-4. trinn
- Eksempel på Barnets beste-vurdering i forbindelse med intensiv opplæring
- Mal for Barnets beste-vurdering i forbindelse med intensiv opplæring
- Kartleggingsplan for Drammen kommune
- Kvalitetsplanen for helhetlig læringsløp 2025-2030, for Drammen kommune
- Meldeskjema Elevbekymring for Fjell skole
- Presentasjon av resultatsamtale etter Nasjonale kartlegginger 1.trinn 2024-2025
- Rutine for kartlegging for Fjell skole, Plan for intensiv opplæring, Rutine drøfting med PPT
- Timeplaner for 1.-4. trinn for skoleåret 2025/2026
- Eksempler på ukeplaner
- Mal for utviklingssamtaler
- Årshjul høst 2025

STATSFORVALTEREN I ØSTFOLD, BUSKERUD, OSLO OG AKERSHUS

Postboks 325, 1502 Moss | [sfospost@statsforvalteren.no](mailto:sfospost@statsforvalteren.no) | [www.statsforvalteren.no/os](http://www.statsforvalteren.no/os)

